



## MÅL 4: SÄKERSTÄLLA EN INKLUDERANDE OCH LIKVÄRDIG UTBILDNING AV GOD KVALITET OCH FRÄMJA LIVSLÅNGT LÄRANDE FÖR ALLA

*Mål 4 fokuserar på utbildning och livslångt lärande. Utbildning är både en mänsklig rättighet och ett kraftfullt verktyg för att få till stånd varaktig förändring för människor och minska fattigdomen i världen.*

### Delmål

- 4.1** Senast 2030 säkerställa att alla flickor och pojkar fullbordar en avgiftsfri och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet som leder till relevanta och ändamålsenliga kunskaper.
- 4.2** Senast 2030 säkerställa att alla flickor och pojkar har tillgång till förskola av god kvalitet som ger omvårdnad och förbereder dem för att börja grundskolan.
- 4.3** Senast 2030 säkerställa alla kvinnors och mäns lika tillgång till yrkesutbildning och eftergymnasial utbildning, inklusive högskoleutbildning, av god kvalitet till en överkomlig kostnad.
- 4.4** Till 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap.
- 4.5** Senast 2030 avskaffa skillnader mellan könen inom utbildningsområdet och säkerställa lika tillgång till utbildning och yrkesutbildning på alla nivåer för utsatta personer, inklusive personer med funktionsnedsättning, ursprungsfolk och barn som lever under utsatta förhållanden.
- 4.6** Senast 2030 säkerställa att alla ungdomar och en väsentlig andel av alla vuxna – både män och kvinnor – lär sig läsa, skriva och räkna.
- 4.7** Senast 2030 säkerställa att alla studerande får de kunskaper och färdigheter som behövs för att främja en hållbar utveckling, bland annat genom utbildning i hållbar utveckling och hållbara livsstilar, mänskliga rättigheter, jämställdhet, främjande av en kultur av fred, icke-våld och globalt medborgarskap samt värdesättande av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling.
- 4.a** Bygga och förbättra utbildningsmiljöer som är anpassade för barn och personer med funktionsnedsättning samt tar hänsyn till jämställdhetsaspekter och därmed erbjuder en trygg, fredlig, inkluderande och ändamålsenlig lärandemiljö för alla.
- 4.b** Till 2020 väsentligen öka antalet stipendier i världen som kan sökas av personer från utvecklingsländer, i synnerhet de minst utvecklade länderna, små önationer under utveckling och afrikanska länder för studier inom högre utbildning, inklusive yrkesutbildning samt informations- och kommunikationstekniska, tekniska, ingenjörsvetenskapliga och naturvetenskapliga program, i utvecklade länder och andra utvecklingsländer.
- 4.c** Till 2030 väsentligen öka tillgången på utbildade lärare, bland annat genom internationellt samarbete kring lärarutbildning i utvecklingsländerna, särskilt de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling.



## Här berättar **Rädda Barnen** och **PMU** om hur de ser på de åtaganden som gjorts i mål 4 och vad vägen framåt bör innebära för att uppnå detta.

”Idag går 58 miljoner barn i skolåldern inte i skolan. Flickor, barn som lever i länder drabbade av krig och katastrof, barn som tillhör etniska minoritetsgrupper och barn med funktionshinder utgör en stor del av de barn som hamnat utanför. Ett annat allvarligt problem är att 250 miljoner barn har hoppat av skolan innan de nått fjärde klass, aldrig börjat skolan eller nått fjärde klass utan att ha lärt sig det mest grundläggande som att läsa och skriva”. Det säger Malin Hansson, gruppleddare och rådgivare för utbildning på Rädda Barnens internationella avdelning och tillägger att det därför är positivt att mål 4 betonar behovet av kvalitet på utbildningen, likvärdig och inkluderande utbildning, samt att människor med funktionshinder speciellt omnämns.

”Utbildningsmålet är ett universellt mål där utmaningar finns i alla länder”, fortsätter Malin Hansson.

Maria Soukka, programhandläggare för Centralafrika på PMU, betonar särskilt åtagandet om ”lika tillgång till utbildning för alla” och belyser utifrån PMU:s verksamhet hur viktigt det är att alla barn och vuxna får möjlighet till undervisning. Utifrån organisationens erfarenheter är dessutom samarbete mellan skola och familjer, eller hela lokalsamhället, otroligt viktigt för vilken effekt utbildningen får för samhället som helhet.

Många av PMU:s mål och visioner implementeras via utbildning av olika slag. Det är enligt PMU i lärandet, både hos unga men även genom livslånga lärandemöjligheter, som vi kan åstadkomma en varaktig förändring av människors kunskap och attityder.

När det gäller trygghet i skolan påpekar Rädda Barnen att det här är ett mycket vidare begrepp än vad som finns formulerat i målet. ”Att känna sig trygg i skolan är en förutsättning för lärande men också en rättighet i sig. Det handlar inte bara om säker konstruktion av skolbyggnader utan också om att alla barn ska känna sig trygga i skolan. Tyvärr är det i många länder inte ovanligt att barn blir kränkta och slagna av sina lärare eller av andra elever”, berättar Malin Hansson.

För Rädda Barnen är inkludering ett nyckelord och organisationens fokus är att förbättra utbildningssystem och särskilt nå ut till de mest utsatta barnen. Att prioritera utbildning i humanitär respons och ge barn som lever i krig och katastrof tillgång till utbildning ser Rädda Barnen som helt avgörande för utbildningsmålens uppfyllelse.

## ”**IDAG GÅR 58 MILJONER BARN I SKOLÅLDERN INTE I SKOLAN**”

*Malin Hansson, gruppleddare och rådgivare för utbildning på Rädda Barnen*